

Отзыв

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»,
кафедры физической культуры ОБЖ и воспитательных технологий,
заведующего Фетисова Александра Сергеевича на диссертацию
Кротовой Веры Юрьевны на тему «Педагогические условия
формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного
возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Задача раннего формирования культуры здоровья, основ ЗОЖ в настоящее время приобретает особую актуальность, так как дошкольный возраст является важным периодом становления личности, в этот период происходит интенсивное физическое, психическое и умственное развитие ребенка, закладываются основы всех психических процессов, развиваются различные способности, определяются черты характера, формируются нравственные качества, совершенствуется интеллект, в том числе определяется отношение дошкольников к здоровью, формируются основы здорового образа жизни. Все это обуславливает очевидную актуальность темы исследования В.Ю. Кротовой.

Автором на высоком методологическом уровне обоснованы исходные позиции исследования - сформулирована цель, заключающаяся в разработке модели и педагогических условий формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, определены объект, предмет, сформулирована гипотеза и задачи исследования, что подтверждает научную компетентность диссертанта.

Методологическая основа исследования, достаточно обоснованная автором, представлена в диссертации системным, деятельностным, антропологическим, аксиологическим и личностно-ориентированным подходами.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающей 211 источников, в том числе 7 - на иностранных языках, приложений.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста» уточнено понятие ЗОЖ применительно к старшим дошкольникам ЗОЖ (это совокупность знаний, умений, сознательно сформированных гигиенических навыков, направленных на поддержание и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, положительное отношение к ЗОЖ, оптимальный двигательный режим); выявлены его структурные компоненты: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и двигательный, дана их содержательная характеристика.

На основе глубокого анализа теории и практики определены возрастные особенности старшего дошкольника, позитивно влияющие на формирование ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста: анатомо-физиологические, психические и психологические.

Наибольшую ценность исследования представляет разработанная Верой Юрьевной Кротовой модель формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, включающая четыре взаимосвязанных блока (целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный). Методологический блок модели включает методологические подходы: системный, деятельностный, антропологический, аксиологический и личностно-ориентированный; принципы формирования ЗОЖ: ответственность за свое здоровье, принцип комплексности, индивидуализации, рационального чередования нагрузки и отдыха. Организационно-деятельностный блок представлен программой формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!», задачами которой являются – способствовать гармоничному развитию дошкольников, формировать у них представления о ЗОЖ, правильную осанку и мышечный корсет, развивать потребности в выполнении физических упражнений. В результативном блоке модели представлены результаты: повышение качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ на основе внедрения в практическую деятельность педагогического коллектива

разработанной программы, формирование компонентов ЗОЖ у старших дошкольников.

Во второй главе «Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста» **подробно** представлена разработанная программа формирования ЗОЖ старших дошкольников «Будь здоров!», описание констатирующего и формирующего этапов эксперимента и его результатов, определен комплекс педагогических условий формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная программа включает работу с дошкольниками, родителями, педагогами. Программа состоит из трех взаимосвязанных блоков (проективный, диагностический, результативно-оценочный) и 2-х частей: базис (инвариант) и вариант его реализации.

В ходе теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы автором выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, представленных в виде двух групп. К ним автор справедливо отнес: организационно-педагогические условия (разработка и внедрение в педагогический процесс программы формирования ЗОЖ; организация двигательной активности дошкольников в соответствии с возрастными потребностями; систематический мониторинг здоровья детей; комплексное кадровое обеспечение деятельности; информационное обеспечение деятельности; сотрудничество педагогов и родителей для повышения эффективности формирования ЗОЖ детей старших дошкольников, приобщение родителей к выполнению комплексов упражнений в домашних условиях; материально-техническое обеспечение деятельности, соответствующее принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности); и психолого-педагогические (создание благоприятной психологической атмосферы в ДОУ, учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников; определенные требования к личностным качествам инструктора ФК, педагогов ДОУ, соответствие квалификации педагога), обеспечивающих эффективность реализации модели формирования ЗОЖ старших дошкольников; изложено описание поэтапной реализации программы формирования ЗОЖ старших дошкольников «Будь здоров!».

Таким образом, несомненно **научная новизна** выполненного исследования, которая заключается в уточнении содержания понятия «здоровый образ жизни» применительно к старшим дошкольникам, выявлении его структурных компонентов; определении возрастных особенностей старшего дошкольника, позитивно влияющих на формирование ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста (анатомо-физиологические, психические и психологические); разработке педагогической модели и программы формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста; определении совокупности педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Диссертантом разработан авторский инструментарий для определения уровня формирования ЗОЖ детей по компонентам: когнитивный, мотивационно-поведенческий компонент (игра-беседа); эмоциональный (игра-беседа, проективная методика рисунка «Здоровье и болезнь» О.С. Васильевой, О.Р. Филатова); двигательный компонент (антропометрия, занятия ЛФК с дошкольниками).

Теоретической значимостью обладает разработанная автором модель, которая является основой процесса формирования ЗОЖ старших дошкольников. Результаты исследования вносят вклад в теорию воспитания детей дошкольного возраста: расширены представления о содержании, направлениях, принципах и методах формирования ЗОЖ дошкольников; определены и охарактеризованы структурные компоненты ЗОЖ: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и двигательный, выявлены соответствующие критерии и показатели.

Определены возрастные особенности дошкольников, которые позитивно влияют на формирование ЗОЖ: анатомо-физиологические, психические и психологические; определены педагогические условия формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Не вызывают сомнения выделенные В.Ю. Кротовой педагогические условия, при которых формирование ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста происходит эффективно:

Практическая значимость проведенного исследования. Полученные результаты внедрены в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 144», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 147» Коминтерновского района г. Воронежа и кафедры теории и методики физической культуры ВГПУ. Материалы диссертационного исследования и полученные результаты могут быть использованы в практике дошкольных учреждений, на курсах повышения квалификации, в образовательно-педагогическом процессе, при профессиональной переподготовке педагогов и инструкторов физической культуры (ФК). Методика использования элементов спортивных и подвижных игр, корригирующей гимнастики для совершенствования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста может быть рекомендована к применению в работе инструкторов ФК. Подобран комплекс диагностических методик, разработаны критерии и показатели для определения уровня сформированности компонентов ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования могут использоваться в семейном воспитании с целью повышения знаний родителей, уровня их готовности к организации ЗОЖ своих детей, повышению мотивации к ЗОЖ у дошкольников.

Сформулированные теоретические положения могут быть включены в курс педагогики и психологии семьи, использованы в системе повышения квалификации работников образования, а также для проведения консультаций и родительских собраний, в разработке планов и методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию ЗОЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, игровой деятельности, создания благоприятной психологической атмосферы для формирования представлений о ЗОЖ в ДОУ.

Основополагающие выводы и результаты исследования неоднократно обсуждались и получили одобрение на заседании кафедры теории и методики физической культуры ВГПУ, на региональных, всероссийских, международных научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Высокое качество исследования определяется многолетней экспериментальной работой, что позволяет говорить о достоверности

данных, валидности используемых методик по формированию ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Основные положения диссертации изложены в 25 публикациях, в том числе 3, которые опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Содержание автореферата и публикаций, отражающих результаты проведенного исследования, соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации.

Вместе с тем, несмотря на вполне очевидные достоинства данного диссертационного исследования, обладающего значительным дискуссионным потенциалом, необходимо обозначить **ряд вопросов и замечаний:**

1. Автор определяет, что педагогу ФК важно найти применение компьютерным технологиям в процессе формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста для методической поддержки учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и увеличения интереса к нему. Каким образом применение ИКТ реализуется на занятиях в рамках разработанной автором программы?
2. Почему одним из критериев отбора детей в ЭГ было определение состояния осанки, а не других нарушений? Возможно ли применение программы для детей с нарушением зрения и т.д.?
3. Автор пишет о сотрудничестве педагогов и родителей для повышения эффективности формирования ЗОЖ детей старших дошкольников, приобщении родителей к выполнению комплексов упражнений в домашних условиях. Каким образом составлялись данные комплексы? Как часто родители выполняли данные упражнения в домашних условиях и каким образом это повлияло на состояние здоровья дошкольников, формирование у них основ ЗОЖ?
4. В описании методологической и теоретической основ исследования упоминаются фамилии ученых, некоторые из которых не представлены в списке литературы (например, работы Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж. Пиаже, Ж.Ж. Руссо, и др.).

Однако, вышесказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы В.Ю. Кротовой и не влияют на ее общее восприятие.

Диссертационное исследование представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, вносящее существенный вклад в теорию профессионального обучения. По объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Кротовой Веры Юрьевны на тему «Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста» соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Кротова Вера Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
ГБУ ДПО Воронежской области «Институт
развития образования»,
кафедра физической культуры ОБЖ
и воспитательных технологий,
заведующий

Подпись верна
начальник отдела кадров



Фетисов Александр Сергеевич

Л.В. Елфимова

03.09.2018 г.

Адрес: 394018, Россия, г. Воронеж, ул. Березовая Роща, 54

Тел. раб. +7 (473) 220-75-21,

e-mail: asfet-2011@mail.ru

Web-сайт: viro36.ru